

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA, KEAKTIFAN DAN
KETERSEDIAAN ALAT BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Pada Siswa Kelas X Semester Gasal SMK Prawira Marta Kartasura

Tahun Ajaran 2012/2013

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-1

Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

DESI EKO SUSILOWATI

A410090081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA, KEAKTIFAN DAN
KETERSEDIAAN ALAT BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**Pada Siswa Kelas X Semester Gasal SMK Prawira Marta Kartasura
Tahun Ajaran 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DESI EKO SUSILOWATI

A410090081

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui

Pembimbing,



Prof. Dr. Utama, M.Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA, KEAKTIFAN DAN KETERSEDIAAN ALAT BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA

**Pada Siswa Kelas X Semester Gasal SMK Prawira Marta Kartasura
Tahun Ajaran 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

DESI EKO SUSILOWATI

A410090081

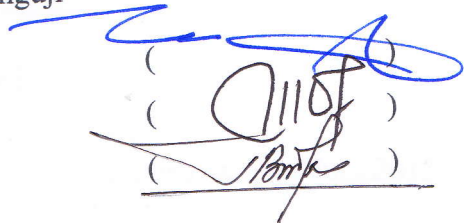
Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Juni 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

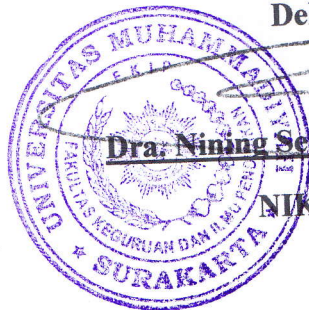


Surakarta, Juni 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



DESI EKO SUSILOWATI

A410090081

MOTTO



"Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup"

(Gloria Steinem)

"Ibu adalah segalanya, dialah pelipur duka kita, harapan kita kala sengsara dan kekuatan kita saat kita tak berdaya, dialah sumber cinta kasih"

(Khalil Gibran)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain".

(Terjemahan : Q. S Al-Insyirah: 6-7)

"Usaha dan tekad yang sungguh-sungguh akan menghasilkan sesuatu yang tak kita duga sebelumnya... "

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, ku persembahkan karya sederhana ini kepada:

Allah Ar Rahman Ar Rahiim

Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayang-Mu.

Ayah dan Ibu Tercinta

Pelita hidupku yang tiada pernah padam, terimakasih atas semua semangat dan kasih yang menyejukkan hati, rangkaian tasbih dan dzikir dalam setiap do'a malammu yang tiada pernah henti terus mengiringi dan menguatkan setiap langkahku.

Adikku Tersayang

Hiasilah setiap langkahmu dengan akhlak, amal dan ilmu. Semoga kita menjadi anak yang berbakti dan berakhlak mulia. Semoga kesuksesan kan kita raih.

Sahabat-sahabatku

Terima kasih atas bantuan kalian semua selama ini

Teman-teman Seperjuangan

Terimakasih atas kebersamaan dan motivasi, semoga persaudaraan kita takkan pernah redup sampai kapanpun. Dan juga untuk AD 3541 NZ yang slalu menemani slama ini. Walau hujan se deras apapun dan seterik apapun panasnya kamu slalu menemaniku

Pembaca yang Budiman

Semoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku Pembimbing, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Purwantiningsih Tri Utami, SE selaku Kepala Sekolah SMK Prawira Marta Kartasura yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Febryana Handitaserra, M.Pd selaku guru bidang studi matematika SMK Prawira Marta Kartasura yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.

6. Seluruh keluarga besar SMK Prawira Marta Kartasura yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
8. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu kan kukenang selalu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembahasan Teori.....	8
1. Hasil Belajar Matematika.....	8
2. Motivasi Berprestasi.....	9
3. Lingkungan Keluarga.....	11
4. Keaktifan Siswa.....	12
5. Ketersediaan Alat Belajar.....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	20
1. Populasi.....	20
2. Sampel.....	20
3. Sampling.....	21
D. Metode Pengumpulan Data	22
1. Metode Angket.....	22
2. Metode Dokumentasi.....	23
E. Definisi Operasional Variabel.....	23
1. Variabel Terikat.....	23
2. Variabel Antara.....	23

3. Variabel Bebas.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Uji Coba Instrumen.....	27
1. Uji Validitas.....	27
2. Uji Reliabilitas.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Prasyarat Analisis.....	29
a. Uji Normalitas.....	29
b. Uji Linieritas.....	29
c. Uji Homogenitas.....	29
d. Uji Multikolinieritas.....	30
2. Uji Hipotesis.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Data.....	38
a. Data Uji Coba Instrumen.....	38
1) Uji Coba Angket Lingkungan Keluarga.....	38
2) Uji Coba Angket Keaktifan Siswa.....	39
3) Uji Coba Angket Ketersediaan Alat Belajar.....	40
4) Uji Coba Angket Motivasi Berprestasi.....	41
b. Data Hasil Penelitian.....	42
1) Data Lingkungan Keluarga.....	42
2) Data Keaktifan Siswa.....	43

3) Data Ketersediaan Alat Belajar.....	44
4) Data Motivasi Berprestasi.....	45
5) Data Hasil Belajar Matematika.....	46
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	47
a. Uji Normalitas.....	47
b. Uji Linieritas.....	48
c. Uji Homogenitas.....	49
d. Uji Multikolinieritas.....	50
3. Hasil Analisis Jalur.....	50
B. Pembahasan.....	59
1. Hipotesis Pertama.....	59
2. Hipotesis Kedua.....	60
3. Hipotesis Ketiga.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan variabel penelitian.....	16
Tabel 3.1 Waktu penelitian.....	20
Tabel 3.2 Proporsi sampel penelitian.....	22
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket penelitian.....	25
Tabel 3.4 Kriteria penilaian angket.....	27
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi lingkungan keluarga.....	42
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi keaktifan siswa.....	43
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi ketersediaan alat belajar.....	44
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi motivasi berprestasi.....	45
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi hasil belajar.....	46
Tabel 4.6 Uji normalitas.....	48
Tabel 4.7 Uji linieritas.....	49
Tabel 4.8 Uji homogenitas.....	49
Tabel 4.9 Uji multikolinieritas.....	50
Tabel 4.10 Matrik korelasi.....	51
Tabel 4.11 Matrik korelasi lama.....	55
Tabel 4.12 Matrik korelasi baru.....	55
Tabel 4.13 Dekomposisi hubungan.....	58
Tabel 4.14 Sumbangan efektif.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka pemikiran.....	18
Gambar 4.1 Histogram lingkungan keluarga.....	42
Gambar 4.2 Histogram keaktifan siswa.....	43
Gambar 4.3 Histogram ketersediaan alat belajar.....	44
Gambar 4.4 Histogram motivasi berprestasi.....	45
Gambar 4.5 Histogram hasil belajar.....	47
Gambar 4.6 Koefisien jalur.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar nama siswa try out.....	70
Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	71
Lampiran 3 Angket try out lingkungan keluarga.....	73
Lampiran 4 Angket try out keaktifan siswa.....	76
Lampiran 5 Angket try out ketersediaan alat belajar.....	79
Lampiran 6 Angket try out motivasi berprestasi.....	82
Lampiran 7 Skor jawaban try out lingkungan keluarga.....	85
Lampiran 8 Skor jawaban try out keaktifan siswa.....	86
Lampiran 9 Skor jawaban try out ketersediaan alat belajar.....	87
Lampiran 10 Skor jawaban try out motivasi berprestasi.....	88
Lampiran 11 Validitas dan reliabilitas try out motivasi berprestasi.....	89
Lampiran 12 Validitas dan reliabilitas try out lingkungan keluarga.....	90
Lampiran 13 Validitas dan reliabilitas try out keaktifan siswa	91
Lampiran 14 Validitas dan reliabilitas try out ketersediaan alat belajar.....	92
Lampiran 15 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	93
Lampiran 16 Angket lingkungan keluarga.....	95

Lampiran 17 Angket keaktifan siswa.....	98
Lampiran 18 Angket ketersediaan alat belajar.....	101
Lampiran 19 Angket motivasi berprestasi.....	104
Lampiran 20 Daftar nama siswa penelitian	107
Lampiran 21 Data induk penelitian	108
Lampiran 22 Deskripsi data	110
Lampiran 23 Uji normalitas	113
Lampiran 24 Uji linieritas	114
Lampiran 25 Uji homogenitas.....	118
Lampiran 26 Uji multikolinieritas.....	119
Lampiran 27 Uji korelasi	120
Lampiran 28 Analisis jalur	121
Lampiran 29 Tabel r product moment.....	127
Lampiran 30 Dokumentasi.....	128

ABSTRAK

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA, KEAKTIFAN DAN
KETERSEDIAAN ALAT BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI
DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA
Pada Siswa Kelas X Semester Genap SMK Prawira Marta Kartasura
Tahun Ajaran 2012/2013**

Desi Eko Susilowati, A410090081, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2013, 66 Halaman

Tujuan penelitian, (1) menguji kontribusi secara tidak langsung lingkungan keluarga, keaktifan dan ketersediaan alat belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi berprestasi, (2) menguji kontribusi secara langsung lingkungan keluarga, keaktifan dan ketersediaan alat belajar terhadap motivasi berprestasi, (3) menguji kontribusi motivasi berprestasi terhadap hasil belajar. Populasi penelitian 103 siswa kelas X SMK Prawira Marta Kartasura. Sampel 82 siswa dengan rumus solvin. Teknik pengambilan sampel menggunakan proposional random sampling. Pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur, sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis. Hasil penelitian, (1) Ada kontribusi secara tidak langsung lingkungan keluarga, keaktifan dan ketersediaan alat belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi berprestasi ($\alpha=0,05$). Lingkungan keluarga berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar melalui motivasi berprestasi dengan $IE=0,095$; Keaktifan berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar melalui motivasi berprestasi dengan $IE=0,146$; Ketersediaan alat belajar berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar melalui motivasi berprestasi dengan $IE=0,046$. (2) Ada kontribusi secara langsung lingkungan keluarga, keaktifan dan ketersediaan alat belajar terhadap motivasi berprestasi ($\alpha=0,05$). Lingkungan keluarga berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi dengan $DE=0,050$; Keaktifan berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi dengan $DE=0,357$; Ketersediaan alat belajar berpengaruh langsung terhadap motivasi berprestasi dengan $DE=0,081$. (3) Ada kontribusi motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ($\alpha=0,05$), dengan $DE=0,335$.

Kata kunci : *lingkungan keluarga, keaktifan, alat belajar, motivasi, hasil belajar*